

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»

Кафедра философии, истории и педагогики

Слепцова Е.П., Осадчая О.А.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО СОЦИОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по «Социологии» предназначена для студентов всех специальностей очного отделения БГСХА

Брянск 2012

УДК 316 (07)

ББК 60.5

С 47

Слепцова Е.П. Рабочая тетрадь по «Социологии»: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по «Социологии» предназначена для студентов всех специальностей очного отделения БГСХА / Е.П. Слепцова, О.А. Осадчая. – Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2012. – 40 с.

Рецензент: доцент кафедры философии, истории и педагогики Р.В. Новожеев.

Рекомендовано к изданию решением методической комиссией экономического факультета протокол № 6 от 8 февраля 2012 года.

© Брянская ГСХА, 2012г.

© Слепцова Е.П., 2012г.

© Осадчая О.А., 2012г.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь по курсу “Социология” разработана в соответствии с Основной образовательной программой бакалавриата. Курс входит в гуманитарно – социально – экономический блок дисциплин и является обязательным для изучения на факультетах и специальностях БГСХА.

Студенту

Эта рабочая тетрадь предназначена для помощи в овладении курсом “Социология”. Она включает все разделы курса и поможет сосредоточиться на ключевых моментах и идеях. При решении задач и выполнении заданий Вы можете использовать соответствующий материал в учебниках (список приведен ниже).

Правила пользования тетрадью

Материал в рабочей тетради представлен в соответствии с порядком изучаемых тем. Внимательно прочитайте задание. Отвечайте на вопрос конкретно, с использованием лекционного материала. Если в задании указаны несколько альтернатив, укажите, на Ваш взгляд, единственно верную. В практической части ответы на задания сочетайте с практической работой по программе социологического исследования.

Систематическая работа над заданиями поможет Вам более предметно овладеть знаниями по социологии. Рабочая тетрадь – это способ Вашего взаимодействия с преподавателем. Ваш преподаватель будет консультировать Вас по выполнению заданий и окажет необходимую помощь.

1. Теоретическая часть

Тема 1. Социология как наука и как учебная дисциплина

1. Философия, история, социология и ряд других гуманитарных дисциплин изучают общество и процессы, в нем происходящие. Все они изучают общество с позиции его устройства, развития и функционирования, но каждая схватывает лишь свой ракурс.

Определите, о какой науке идет речь в следующих высказываниях:

Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения

Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ресурсов

Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека

Эта гуманитарная наука изучает проявление социальных законов и закономерностей в деятельности людей

2. Принято считать, что объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Социальное яв-

ление или процесс возникают тогда, когда поведение даже одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или группы – независимо от того, присутствует ли данный индивид.

Правильны ли эти суждения? Обоснуйте свое утверждение.

Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы

Ключевым в социологии выступает понятие “социальное” _____

3. Принято считать, что частная жизнь человека неприкосновенна и это охраняется законами государства; однако социальная жизнь человека регламентируется и контролируется этими же законами. Почему?

4. Что является предметом изучения социологии?

- Закономерности природного характера
- Закономерности человеческого поведения
- Закономерности общественного развития
- Закономерности экономического развития

5. Постройте схему взаимодействия исторической и социологической наук. Определите их общую предметную область и выделите различия.

6. В каком соотношении между собой находятся теоретический и эмпирический уровни социологического знания?

- Теоретический уровень определяет эмпирический
- Эмпирический уровень определяет теоретический
- Теоретический и эмпирический уровни находятся во взаимовлиянии
- Они являются самостоятельными отраслями знания

7. Микросоциология изучает повседневное поведение людей в их непосредственном межличностном общении.

Макросоциология изучает крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы.

Каким образом взаимодействуют эти два уровня социологического знания? _____

8. Социальные законы отличаются от природных тем, что

- Независимы от сознания и желания людей
- Являются не постоянной величиной, а тенденцией
- Включают в себя повторяемость процессов и явлений
- Разделяются на общие и специфические

9. Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей. - _____

Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий. - _____

Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов. - _____

Социология отражает определенные социальные запросы и выполняет определенный социальный заказ. - _____

10. Категория социальное обозначает

- Независимость от природных факторов
- Взаимодействие человека и природы
- Природу взаимодействия людей в обществе
- Сочетание интересов людей

Тема 2. Становление и развитие социологии

1. Социологический реализм – направление в социологии, принимающее

- Приоритет личности над обществом
- Приоритет общества над личностью
- Взаимозависимость личности и общества
- Структурное изучение общества

2. КТО ЭТО?

Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связей между религией и капитализмом - _____

Этот социолог в основу общественного развития положил идеи эволюционизма, взяв примером аналогию между живым организмом и обществом. _____

3. Огюст Конт полагал, что позитивный подход к изучению общества выведет социологию на уровень общей науки. Какой фактор он не учитывал?

4. В чем смысл “новой методологии” Г. Зиммеля? -

5. Назовите представителей психологического направления в социологии. -

Как объясняла идею социального прогресса одна из теорий этого направления – теория подражания? Кто ее автор? -

-
-
-
-
6. Автором концепции социального действия является
- Макс Вебер
 - Огюст Конт
 - Валентино Парето
 - Чарльз Кули

7. В чем смысл материалистического понимания истории в социологической концепции К. Маркса? -

8. КТО ЭТО?

Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории. - _____

Этот американский социолог, будучи одним из основателей структурно – функционального анализа в социологии, предлагал рассматривать общество в виде целостной системы, элементы которой находятся в функциональных связях и отношениях. - _____

9. Истоки идеи общественной солидарности лежат в:

- Совместном договоре людей
- Общественном разделении труда
- Политической нестабильности общества
- Свойствах общественного сознания

10. Как интерпретирует идею социальной эволюции Ю. Хабермас через категорию “жизненного мира”? Что, по его мнению, является основой социального прогресса? -

Тема 3. Социологическое понимание общества как открытой системы

1. Специфика социальной системы в отличие от природных заключается в _____

Определите верный с точки зрения системного подхода вариант утверждения:

- Общество – это все, что связано с жизнью людей
- Общество и государство – это понятия тождественные в современном мире
- Общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей

2. Заполните таблицу элементов основных подсистем общества.

	Основные элементы	Основные элементы	Основные элементы
Экономическая подсистема			
Политическая подсистема			

Социальная подсистема			
-----------------------	--	--	--

3. Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость, исходя из определения (*Социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей.*). - _____

4. В каком взаимоотношении находятся социальные взаимодействия и социальные взаимоотношения?

- Социальное взаимодействие – самостоятельный акт
- Социальные взаимодействия не связаны с социальными отношениями
- Социальные отношения определяют социальные взаимодействия
- Социальные отношения включают в себя социальные взаимодействия

5. Проанализируйте любое известное вам социальное взаимодействие с позиций действия его механизма

6. Субординация в ряду системных качеств означает
- Определенную согласованность элементов
 - Подчиненность и соподчиненность элементов
 - Относительную самостоятельность элементов
 - Независимое расположение элементов

7. Какой принцип положен К. Марксом в основу формационной типологии обществ? Назовите основные формации. _____

8. Отнесите данные общественные системы к закрытому или открытому типу общества: США середины 80-х годов, Афинская республика, Спарта, средневековая Япония, Новгородская республика, современная Франция, фашистская Германия, сталинский Советский Союз. -

9. Составьте таблицу основных признаков технологических стадий развития общества по Д. Беллу, Р.Арону, У. Росту

	Доиндустриальная стадия	Индустриальная стадия	Постиндустриальная стадия
Форма собственности			
Основные институты			
Основная сфера производства			
Принципы образования соц. структуры			
Характер культуры			

Тема 4. Социальная структура общества

1. Исходя из определения социальной общности (*Социальная общность – реально существующая совокупность индивидов, которая отличается относительной целостностью и выступает самостоятельным субъектом социального действия и поведения*), обоснуйте эмпирически ее признаки:

А. Существование социальной общности можно зафиксировать и проверить. - _____

Б. Социальные общности являются источником своего развития. - _____

В. Социальные общности – это не сумма индивидов, а целостность с характеристиками системы. - _____

2. По каким внешним эмпирическим параметрам подразделяются социальные общности. Приведите примеры. -

3. Перечислите социальные общности по базовым системообразующим признакам.

А. Территориальные. - _____

Б. Этнические. - _____

В. Демографические. - _____

Г. Культурные. - _____

4. Заполните таблицу различий массовых и групповых общностей по признакам

	МАССОВЫЕ	ГРУППОВЫЕ
По структуре связей		
По способу существования		
По структуре состава		
По способности выступать субъектом социального действия		

5. Перечислите естественные предпосылки образования этносов.

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

6. Опишите Ваше понимание этнического самосознания. - _____

7. Даны два определения группы:

- Группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени.
- Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие.

Какое из них более подходит для социологического определения малой группы. Почему?

8. Какой из классовобразующих признаков является определяющим для других?

- Место в исторически определенной системе общественного производства
- Отношение к средствам производства
- Роль в общественной организации труда
- Способ получения и размер той доли богатств, которой они располагают

9. Приведены суждения:

А. Открытое общество равных возможностей = высокая мобильность.

Б. Закрытое общество высоких барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли Вы с этими формулами. Любой ответ – положительный или отрицательный – необходимо обосновать.

10. Как известно, социальную мобильность в обществе сдерживают социальные барьеры. Ниже приведены некоторые из них:

Право наследования
Высокое образование

Материальное положение семьи
Наличный капитал
Титулы и звания

А. Какое общество каждый из них характеризует?

Б. Какие виды барьеров упущены в списке? Дополните его. _____

Тема 5. Личность и общество

1. Какой фактор – биологический или культурный – более влияет на процесс социализации личности? Почему?

2. В социологии личность рассматривается прежде всего как субъект социальных отношений. В этой связи определите 3 измерения личности и ее моменты становления.

3. Опишите содержание понятий, составляющие структуру личности:

Индивид - _____

Персона - _____

Индивидуальность - _____

4. Дайте краткое содержание следующих теорий личности в социологии и назовите их авторов

Теория зеркального Я - _____

Ролевая теория личности - _____

Динамическая модель личности - _____

5. В обществоведении распространен подход, согласно которому человек, весь без остатка, может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую включен. Так ли это на самом деле? Согласны ли Вы с таким подходом? Обоснуйте свою позицию.

6. Приведен отрывок В.И.Ленина о типах личности: “Раб, осознающий свое рабское положение и борющийся против него, есть революционер. Раб, не сознающий своего рабства и прозябающий в бессознательной и бессловесной рабской жизни, есть просто раб. Раб, у которого слюнки текут, когда он самодовольно описывает прелести рабской жизни и восторгается добрым и хорошим господином, есть холоп, хам” (ПСС, т. 16, с.40).

А. Понятие “раб” использовано автором в прямом или переносном смысле? Можно ли это выражение применить к современности?

Б. В данном случае “раб” – это тип личности, характер, социальная роль или статус?

7. Как Вы понимаете распространенное утверждение: “Личность – это продукт биографии человека”? Так ли это?

8. Дайте определение девиантным типам поведения личности

Аддиктивное _____

Делинквентное _____

Суицидное _____

Конформное _____

Фанатическое _____

Нарциссическое _____

Аутистическое _____

Подумайте, почему эти типы поведения деструктивны для развития личности.

9. Согласны ли Вы со следующими утверждениями

- Не существует способа, позволяющего обнаружить, что выступает в качестве норм и ценностей общества, а что таковыми не является;

- Общество не может иметь нормы и ценности, ими обладают только люди;

- Нормы и ценности общества проявляются в действиях и поступках людей

10. Современные наука и философия исходят из того, что каждый отдельно взятый человек олицетворяет собой все человечество. Он неповторим со своими индивидуальными особенностями, и в то же время повторим, ибо в нем собраны все отличительные особенности рода человеческого.

Вам надо подтвердить или опровергнуть данное суждение.

2. Практическая часть

Тема 1. Понятие социологического исследования. Виды исследований

1. 5 августа 1918 г. Уральский ревком принял постановление, обязывающее районные и волостные комитеты ответить на вопросы специально разработанной анкеты. Заполнение анкет проводилось на общих собраниях советов рабочих и крестьянских депутатов. Анкеты заверялись подписями председателя и секретаря советов и печатью.

Можно ли считать такое исследование социологическим? Какие методические правила здесь были нарушены?

2. Предназначение любого социологического исследования

- Анализ поведения людей
- Анализ ключевых проблем социальной практики
- Анализ экономических зависимостей

- Анализ взаимодействия людей

3. В каких случаях рационально проводить пилотажное (разведывательное) исследование? Приведите примеры.

4. Обычно описательное исследование применяется, когда объект анализа –

- Социально разнородный состав группы
- Относительно большая общность людей
- Значительно удаленный регион исследования
- Небольшая группа людей

5. Дайте определение и приведите примеры следующих видов исследования:

Точечное исследование

Мониторинг _____

Панельное исследование

Тема 2. Методы конкретного социологического исследования

1. Отличительный метод данного исследования – создание контролируемой ситуации. Здесь применяют искусственное моделирование условий. Этот метод используется для изучения лидерства и взаимодействия в малых группах. Как он называется?

2. Как строится метрологическая карта наблюдения? Постройте примерную карту по наблюдению посещаемости студентов на лекциях.

3. При анализе документов выделяются две группы по целевому назначению: независимые и целевые. Разбейте на эти две группы следующие документы (тема исследования “Качество обучения общетехническим предметам в вузе”): приказы об отчислении, рейтинговые листы, аналитическая записка предварительного исследования, журналы успеваемости, материалы наблюдений , справки деканатов о пропусках занятий, материалы вузовской газеты, отчеты преподавателей.

4. Метод опроса предполагает две его формы: интервью и анкетирование. Назовите основные достоинства и недостатки метода анкетирования. Почему интервьюеру необходимы определенные социально – психологические знания?

5. Проведите классификацию вопросов в анкете

По содержанию - _____

По форме - _____

По функции - _____

Тема 3. Программа социологического исследования (методологическая часть)

1. Какую роль для проведения социологического исследования играет обоснование проблемы исследования? Какие виды проблем Вы можете назвать?

2. Что отражается в целях социологического исследования? Как в целях определяется направленность исследования?

3. Как определяется объект социологического исследования? Может ли объект исследования носить множественный характер? Если да, то в каком случае?

4. Предметом социологического исследования является концентрированное выражение взаимосвязи проблемы и объекта исследования. Как Вы понимаете это суждение?

5. Логический анализ понятий включает в себя
- Перечисление основных терминов исследования
 - Анализ основной проблемы исследования
 - Трактовку основных понятий исследования

Тема 4. Программа социологического исследования (методическая часть)

1. Каким образом идет формулирование гипотезы исследования? Какие требования предъявляются к этому процессу?

2. Задачи социологического исследования формулируются в соответствии с поставленной целью. Каким образом задачи конкретизируют цель, с помощью каких методических приемов?

3. Каковы основные принципы определения выборочной совокупности объекта?

4. В каком соотношении между собой находятся понятия “генеральной” и “выборочной” совокупностей?

- Это тождественные понятия
- Генеральная совокупность включает в себя выборочную
- Выборочная совокупность определяет качество генеральной

5. Ошибки проектирования выборки обнаруживаются при:

- Получении новой информации о генеральной совокупности
 - Изучении статистических данных
 - Построении инструментария
 - Обработке данных
- Выберите и обоснуйте правильный ответ.

Тема 5. Культура как интегрирующий элемент общества

1. Общефилософский подход к понятию культуры определяет ее как “вторую природу”, надстроенную над первой, естественной в результате жизнедеятельности человека. Чем отличается социологический подход к этому же понятию?

2. В чем смысл культурных универсалий?
- Они присутствуют во всех видах культуры
 - Они дают нам представление о различных типах культуры
 - они существуют потому, что удовлетворяют наиболее важные потребности человека.

3. Даны понятия:
Культура языка - _____

Двуязычие - _____

Структура языка - _____

Языковое поведение - _____

Языковой выбор - _____

Языковой барьер - _____

Языковая компетенция - _____

Попытайтесь определить значение каждого термина, используя Ваши социологические знания. Посоревнуйтесь, кто больше и точнее определит эти понятия.

4. К какой культуре – материальной или духовной – относятся следующие объекты? Объясните свой выбор.

Ритуал _____

Праздник _____

Колготки _____

Географический атлас _____

Научное открытие - _____

Клубы по интересам - _____

Управленческие решения - _____

Автомобиль - _____

Крылатые выражения - _____

Значок - _____

Наконечник стрелы - _____

5. Приведите примеры различного отношения к чужой культуре

Этноцентризм - _____

Культурный релятивизм - _____

Ксенофобия - _____

Космополитизм - _____



Учебное издание

Слепцова Елена Перфильевна
Осадчая Олеся Александровна

Рабочая тетрадь по социологии

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 04.04.2012 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,32. Тираж 100 экз. Изд. № 2157.

Издательство Брянской государственной сельскохозяйственной академии
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянская ГСХА